

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИК
для студентов, обучающихся по специальности
44.02.03
Педагогика дополнительного образования



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A16072516A7110DD44156FC91F32BE
Владелец: Тишкова Лариса Петровна
Действителен: с 28.05.2026 до 21.08.2027

Курган 2024

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н, с учетом примерной образовательной программы среднего профессионального образования, рабочей программы воспитания и на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 14.11.2023 г. N 855 по специальности

<i>код</i>	<i>наименование специальности</i>
44.02.03	Педагогика дополнительного образования

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1.	Жорнова Татьяна Анатольевна	высшая	старший методист МБОУ ДО «Дворец детского (юношеского) творчества» города Кургана, преподаватель – внешний совместитель
2.	Екимова Ольга Владимировна	высшая	Преподаватель информатики и ИКТ
3.	Камалова Альбина Ринатовна	первая	методист
4.	Назарова Юлия Сергеевна		преподаватель
5.	Никулина Людмила Юрьевна	высшая	педагог-психолог, преподаватель – внутренний совместитель
6.	Тыщук Александр Сергеевич	первая	преподаватель, педагог дополнительного образования МБОУ ДО «Дворец детского (юношеского) творчества» города Кургана
7.	Лазарева Елена Александровна	высшая	Заместитель директора по учебно- воспитательной работе МБОУ ДО «Дворец детского (юношеского) творчества» города Кургана
8.	Ракаева Алия Какишевна	первая	заведующий практикой

Рассмотрено на заседании МО ОП «Педагогика дополнительного образования»			
	Фамилия, имя, отчество председателя МО	Дата заседания МО	№ протокола
1	Тыщук Александр Сергеевич	27.08.2024	1

Согласовано на заседании научно – методического совета			
	Дата заседания НМС	№ протокола	
	28.08.2024	1	

Содержание

1	Характеристика программы учебной и производственной практик	стр. 4
2	Тематический план и содержание учебной и производственной практик	стр. 30
3	Условия реализации программы учебной и производственной практик	стр. 43
4	Контроль и оценка результатов освоения учебной и производственной практик	стр. 55

I. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИК

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной и производственной практик является частью программы подготовки специалистов среднего звена

по	44.02.03	Педагогика дополнительного образования
специальности	[код]	[наименование специальности полностью]
укрупненной группы специальностей	44.00.00	Образование и педагогические науки

в части освоения квалификации «Учитель начальных классов» и основных видов деятельности (ВД):

- ВД 1. Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам;
- ВД 2. Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ;
- ВД 3. Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи;
- ВД 4. Организационно-педагогическое обеспечение по основным направлениям воспитания детей и молодежи (по выбору).

1.2. Цели и задачи учебной и производственной практик:

Цель учебной практики: формирование у обучающихся первичных практических умений, опыта деятельности в рамках профессиональных модулей, формирование общих и профессиональных компетенций на репродуктивном и творческом уровнях в условиях колледжа и образовательного процесса в начальных классах общеобразовательной школы и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Задачи практики:

- расширение, углубление и закрепление теоретических знаний по специальности;
- формирование профессиональных умений и навыков;
- приобретение опыта практической работы по специальности.

Цель производственной практики: формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций на творческом уровне в условиях реального педагогического образовательного процесса (в начальных классах общеобразовательной школы и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, учреждениях дополнительного образования и летних оздоровительных лагерей и площадок).

Задачи практики:

- расширение, углубление и закрепление теоретических знаний по специальности;
- формирование профессиональных умений и навыков;
- приобретение опыта практической работы по специальности.

1.2.1. Перечень общих и цифровых компетенций

Код	Наименование общих и цифровых компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
КК. 1.	Коммуникация и кооперация в цифровой среде
КК. 2.	Саморазвитие в условиях неопределенности
КК. 3.	Креативное мышление
КК. 4.	Управление информацией и данными
КК. 5.	Критическое мышление в цифровой среде

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам
ПК 1.1	Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы
ПК 1.2	Демонстрировать владение общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
ПК 1.3	Определять цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
ПК 1.4	Определять и оценивать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
ПК 1.5	Контролировать и корректировать процесс обучения по дополнительной общеобразовательной программы
ПК 1.6	Анализировать и интерпретировать результаты контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам
ПК 1.7	Планировать и проводить занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам
ПК 1.8	Анализировать занятия
<i>ТФ А/01.6</i>	<i>Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы</i>
ВД 2	Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ
ПК 2.1.	Разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы
ПК 2.2.	Анализировать и оценивать качество программно-методических материалов
ПК 2.3.	Осуществлять набор на обучение по дополнительным общеобразовательным программам

ПК 2.4.	Проводить профориентационные мероприятия с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам
ПК 2.5.	Проектировать образовательный процесс на основе дополнительной общеобразовательной программы
ПК 2.6.	Отбирать и применять в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение их содержания
ПК 2.7.	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ
ТФ А/04.6	<i>Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы</i>
ТФ А/05.6	<i>Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы</i>
ВД 3	Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи
ПК 3.1.	Планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания
ПК 3.2.	Планировать, организовывать и проводить различные формы работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания
ПК 3.3.	Создавать предметно-развивающую среду, обеспечивающую освоение дополнительной общеобразовательной программы
ПК 3.4.	Планировать и проводить досуговые мероприятия, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи
ПК 3.5.	Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий
ПК 3.6.	Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий
ТФ А/02.6	<i>Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы</i>
ТФ А/03.6	<i>Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания</i>
ВД 4	Организационно-педагогическое обеспечение по основным направлениям воспитания детей и молодежи
ПК 4.1.	Проектировать образовательные ситуации, направленные на эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание детей и молодежи
ПК 4.2.	Разрабатывать методические материалы, обеспечивающие реализацию основных направлений воспитания детей и молодежи

1.2.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

ПМ 01	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам
Владеть навыками	деятельности, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы преподавания по дополнительным общеобразовательным программам определенного профиля владения общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам определения и постановки цели и задач преподавания по дополнительным общеобразовательным программам

	определения и оценки результатов педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам контроля и корректировки процесса обучения по дополнительной общеобразовательной программы анализа и интерпретации результатов контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам планирования и проведения занятий и других форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам анализа занятий <i>Организация, в том числе стимулирование и мотивация, деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях</i>
Уметь	осуществлять деятельность и демонстрировать способы осуществления деятельности, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы. <i>Осуществлять деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе</i> демонстрировать владение общепедагогическими основами преподавания (исторические предпосылки, дидактические и методические основ) по дополнительным общеобразовательным программам <u>Осуществлять отбор содержания материала для проведения занятия/консультации с родителями (законными представителями)/досугового мероприятия в зависимости от целеполагания, вида деятельности (области дополнительного образования, направленности), возрастных особенностей и заданных условий;</u> <u>Отбирать и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки и проведения занятий/консультации с родителями (законными представителями)/досуговых мероприятий в зависимости от избранного вида деятельности (области дополнительного образования), возрастных особенностей и заданных условий;</u> <u>Осуществлять отбор и применение методов, приемов, методик и форм организации учащихся, а также их родителей (законных представителей) в зависимости от вида деятельности, возрастных особенностей и заданных условий;</u> <u>Применять методы, приемы, методики и формы организации занятий/досуговых мероприятий/консультации с родителями (законными представителями) в зависимости от избранного вида деятельности (области дополнительного образования), возрастных особенностей и заданных условий;</u> <u>Применять современные образовательные технологии для организации деятельности педагога/учащихся/родителей (законных представителей);</u> формулировать цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам <u>Определять и формулировать цели, задач консультации с родителями (законными представителями)/досуговых мероприятий/занятий в зависимости от избранного вида деятельности (области дополнительного образования), возрастных особенностей и заданных условий;</u> оценивать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам

	интерпретировать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам определять формы для оценки результатов педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам <i>Создавать педагогические условия для формирования и развития самостоятельного контроля и оценки обучающимися процесса и результатов освоения образовательной программы</i> осуществлять контроль и корректировку процесса обучения по дополнительной общеобразовательной программы <u>Осуществлять контроль за процессом выполнения работы учащимися и исправления ошибок;</u> осуществлять в практике педагогической деятельности анализ и интерпретацию результатов контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам <i>Проводить педагогическое наблюдение, использовать различные методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения обучающихся на занятиях</i> проектировать (моделировать, планировать, конструировать) занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам <u>Организовывать и проводить занятия в зависимости от избранного вида деятельности (области дополнительного образования), возрастных особенностей и заданных условий;</u> анализировать занятия по определенным параметрам (цель, структура, деятельность учащихся или преподавателя, методы) <u>Проводить самоанализ занятия и совместной подготовки учащихся к досуговому мероприятию;</u> <u>Использовать различные приемы педагогической поддержки учащихся/родителей (законных представителей) и мотивации к деятельности;</u> <u>Использовать набор инструментов интерфейса при работе с программным обеспечением интерактивного оборудования;</u> <u>Использовать платформу для организации и проведения онлайн-занятий;</u> <u>Использовать платформу для создания онлайн-викторин, тестов и опросов;</u> <u>Использовать программное обеспечение для разработки рекламно-информационного материала;</u> <u>Использовать программное обеспечение для разработки, обработки и монтажа аудиозаписей;</u> <u>Использовать программное обеспечение для разработки, обработки и монтажа видеозаписей;</u> <u>Использовать программное обеспечение для создания презентаций и проведения интерактивных занятий;</u> <u>Использовать текстовый процессор, предназначенный для создания, просмотра, редактирования и форматирования текстов статей, деловых бумаг, а также иных документов, с локальным применением простейших форм таблично-матричных алгоритмов;</u> <u>Организовывать, оформлять и представлять обучающую информацию средствами программного обеспечения интерактивного оборудования;</u>
--	---

	<u>Разрабатывать и оформлять презентационный материал (текстовый и цифровой) в соответствии с предъявляемыми требованиями с помощью специализированного программного обеспечения;</u> <u>Разрабатывать игры и упражнения средствами программного обеспечения для интерактивного оборудования</u> <u>Использовать инвентарь и оборудование для подготовки мест занятий в зависимости от избранного вида деятельности (области дополнительного образования);</u> <u>Использовать канцелярские принадлежности с учетом возраста учащихся, уровня их развития и в зависимости от задач проводимого занятия/досугового мероприятия;</u> <u>Использовать оборудование/инструменты с учетом специфики дополнительной общеобразовательной программы, возраста учащихся и уровня их развития;</u> <u>Компетентно применять микрофонную технику/головную гарнитуру в различных условиях;</u> <u>Отбирать электронные инструменты и технические средства обучения для решения педагогических задач;</u> <u>Пользоваться акустической системой;</u> <u>Пользоваться документ-камерой;</u> <u>Пользоваться планшетным компьютером;</u> <u>Применять интерактивное иллюстративное оборудование на различных этапах занятия и при проведении мероприятий, в т.ч. досуговых;</u> <u>Применять правила работы с интерактивным оборудованием и техническими средствами обучения;</u> <u>Рационально использовать флипчарт для размещения и фиксации информации в процессе проведения занятия/консультации с родителями (законными представителями)/досугового мероприятия;</u> <u>Управлять всеми элементами микшерного пульта</u> <u>Использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности учащихся/родителей (законных представителей) с учетом типа, вида занятия, особенностей избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы;</u> <u>Использовать приемы привлечения учащихся/родителей (законных представителей) к организации занятий и досуговых мероприятий;</u> <u>Осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии (если это целесообразно)</u>
Знать	предметное содержание деятельности, соответствующей определению профиля дополнительной общеобразовательной программы <u>Требования к отбору содержания информации для проведения занятия/консультации с родителями (законными представителями)/досугового мероприятия в зависимости от целеполагания, вида деятельности (области дополнительного образования, направленности), возрастных особенностей и заданных условий;</u> общепедагогические основы преподавания по дополнительным общеобразовательным программам (история, дидактика, методика) типология целеполагания в педагогической деятельности технология и методика определения и формулировки цели и задач <u>Требования к формулировке цели и задач занятия/консультации с родителями (законными представителями)/досугового мероприятия;</u>

	технологии и методики оценивания результатов педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам формы, методы контроля процесса обучения по дополнительной общеобразовательной программы формы, методы анализа и интерпретации результатов контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам технологические этапы планирования, конструирования и проведения занятия и других форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам <u>Специфику планирования времени в зависимости от избранного вида деятельности (области дополнительного образования)</u> закономерности и принципы планирования, конструирования и проведения занятия и других форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам методы анализа занятий <u>Технологию проведения самоанализа занятия и совместной подготовки учащихся к досуговому мероприятию;</u> функции анализа занятий <u>Анатомо-физиологические, психолого-педагогические особенности учащихся при организации и проведении различных видов деятельности в заданных условиях;</u> <u>Техники и приемы вовлечения в деятельность, мотивации учащихся различного возраста/родителей (законных представителей) к освоению избранного вида деятельности;</u> <u>Возможности использования и принципы работы современного программного обеспечения для демонстрации различных видов педагогической деятельности;</u> <u>Возможности электронных инструментов и технических средств обучения для решения педагогических задач;</u> <u>Набор инструментов интерфейса при работе с программным обеспечением интерактивного оборудования;</u> <u>Правила и технологию работы с платформой для организации и проведения онлайн-занятий;</u> <u>Правила и технологию работы с платформой для создания онлайн-викторин, тестов и опросов;</u> <u>Правила и технологию работы с программным обеспечением для разработки рекламно-информационного материала;</u> <u>Правила и технологию работы с программным обеспечением для разработки, обработки и монтажа аудиозаписей;</u> <u>Правила и технологию работы с программным обеспечением для разработки, обработки и монтажа видеозаписей;</u> <u>Правила и технологию работы с программным обеспечением для создания презентаций и проведения интерактивных занятий;</u> <u>Правила и технологию работы с текстовым процессором, предназначенным для создания, просмотра, редактирования и форматирования текстов статей, деловых бумаг, а также иных документов, с локальным применением простейших форм таблично-матричных алгоритмов;</u> <u>Технологию применения программного обеспечения для разработки/проведения интерактивных игр и упражнений;</u>
--	---

	<u>Требования, предъявляемые к разработке и оформлению презентационного материала (текстового и цифрового) в зависимости от избранного вида деятельности (области дополнительного образования)</u> <u>Виды и предназначение канцелярских принадлежностей;</u> <u>Назначение и правила использования акустической системы, головной гарнитуры;</u> <u>Назначение и правила использования документ-камеры;</u> <u>Назначение и правила использования планшетного компьютера;</u> <u>Правила использования инвентаря и оборудования для подготовки мест занятий в зависимости от избранного вида деятельности (области дополнительного образования);</u> <u>Правила работы с интерактивным оборудованием и техническими средствами обучения;</u> <u>Проблемы, связанные с использованием микрофонной техники/головной гарнитуры в профессиональной деятельности;</u> <u>Способы размещения и фиксации информации на флипчарте;</u> <u>Технологию применения интерактивного иллюстративного оборудования на различных этапах занятия и при проведении мероприятий, в т.ч. досуговых;</u> <u>Устройство микшерного пульта;</u> <u>Целесообразность использования оборудования и инструментов с учетом специфики дополнительной общеобразовательной программы, возраста учащихся и уровня их развития.</u> <u>Критерии эффективности применения различных методов, приемов, методик и форм организации занятий/досуговых мероприятий/консультации с родителями (законными представителями) в зависимости от избранного вида деятельности (области дополнительного образования), возрастных особенностей и заданных условий;</u> <u>Методы, приемы, методики и формы организации учащихся, а также их родителей (законных представителей) в зависимости от вида деятельности, возрастных особенностей и заданных условий;</u> <u>Приемы привлечения учащихся/родителей (законных представителей) к организации занятий и досуговых мероприятий;</u> <u>Технологию игры и иных мероприятий в объединении, направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;</u> <u>Технологию организации и проведения занятий разных типов и видов с детьми и взрослыми;</u> Электронные ресурсы, необходимые для организации различных видов деятельности обучающихся Психолого-педагогические основы и методики применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения дополнительной общеобразовательной программы
ПМ 02	Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ
Владеть навыками	разработки дополнительных общеобразовательных программ анализа и оценки качества программно-методических материалов

	осуществления набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам. <i>Набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе</i> проведения профориентационных мероприятий с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам проектирования образовательного процесса на основе дополнительной общеобразовательной программы выбора и применения в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение содержания осуществления документационного обеспечения процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ <i>Отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии)</i> <i>Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы</i> <i>Консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации и самоопределения (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам)</i> <i>Текущий контроль, помощь обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях</i> <i>Организация, в том числе стимулирование и мотивация, деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях</i> <i>Контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)</i> <i>Контроль и оценка освоения дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам в области искусств)</i> <i>Анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки</i> <i>Оценка изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы</i> <i>Разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей) и учебно-методических материалов для их реализации)</i> <i>Определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования)</i> <i>Определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий</i> <i>Разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ</i> <i>Ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля))</i>
Уметь	разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы анализировать и оценивать качество программно-методических материалов <u>Анализировать дополнительные общеобразовательные программы в избранной области деятельности;</u>

	осуществлять набор на обучение по дополнительным общеобразовательным программам. <i>Набирать и комплектовать группы обучающихся с учетом специфики реализуемых дополнительных общеобразовательных программ (их направленности и (или) осваиваемой области деятельности), индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам)</i> проводить профориентационные мероприятия с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам. <i>Использовать профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам)</i> <u>Использовать различные приемы педагогической поддержки учащихся/родителей (законных представителей) и мотивации к деятельности;</u> проектировать образовательный процесс на основе дополнительной общеобразовательной программы с учетом возрастных особенностей, опыта предметной деятельности обучающихся отбирать и применять в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение содержания с учетом профильной направленности программы дополнительного образования. <i>Использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (далее – ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом:</i> <i>избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы;</i> <i>состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)</i> <u>Осуществлять отбор и применение методов, приемов, методик и форм организации учащихся, а также их родителей (законных представителей) в зависимости от вида деятельности, возрастных особенностей и заданных условий;</u> <u>Применять методы, приемы, методики и формы организации занятий/досуговых мероприятий/консультации с родителями (законными представителями) в зависимости от избранного вида деятельности (области дополнительного образования), возрастных особенностей и заданных условий;</u> <u>Применять современные образовательные технологии для организации деятельности педагога/учащихся/родителей (законных представителей);</u> осуществлять документационное обеспечение процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ <u>Разрабатывать и оформлять документы в соответствии с предъявляемыми требованиями</u> <u>Демонстрировать деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе;</u> <u>Зонировать места для демонстрации занятия/консультации с родителями (законными представителями) в зависимости от избранного вида деятельности (области дополнительного образования)</u> <u>Отбирать и применять инвентарь/оборудование/расходные материалы с учетом их специфики и назначения;</u>
--	---

	<u>Подготавливать инвентарь/оборудование/расходные материалы перед началом демонстрации с учетом специфики избранного вида деятельности, существующих правил безопасности и санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;</u> <u>Размещать инвентарь/оборудование/расходные материалы с учетом существующих правил безопасности и санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;</u> <u>Располагать учащихся/родителей (законных представителей) с учетом существующих правил безопасности и санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;</u> <u>Распределять время в зависимости от избранного вида деятельности (области дополнительного образования);</u> <u>Соблюдать требования к внешнему виду в зависимости от избранного вида деятельности (области дополнительного образования) с учетом существующих правил безопасности и санитарно-гигиенических норм;</u> <u>Учитывать анатомо-физиологические, психолого-педагогические особенности учащихся при организации и проведении различных видов деятельности в заданных условиях</u> <u>Использовать инвентарь и оборудование для подготовки мест занятий в зависимости от избранного вида деятельности (области дополнительного образования);</u> <u>Использовать канцелярские принадлежности с учетом возраста учащихся, уровня их развития и в зависимости от задач проводимого занятия/досугового мероприятия;</u> <u>Использовать оборудование/инструменты с учетом специфики дополнительной общеобразовательной программы, возраста учащихся и уровня их развития;</u> <u>Компетентно применять микрофонную технику/головную гарнитуру в различных условиях;</u> <u>Отбирать электронные инструменты и технические средства обучения для решения педагогических задач;</u> <u>Пользоваться акустической системой;</u> <u>Пользоваться документ-камерой;</u> <u>Пользоваться планшетным компьютером;</u> <u>Применять интерактивное иллюстративное оборудование на различных этапах занятия и при проведении мероприятий, в т.ч. досуговых;</u> <u>Применять правила работы с интерактивным оборудованием и техническими средствами обучения;</u> <u>Рационально использовать флипчарт для размещения и фиксации информации в процессе проведения занятия/консультации с родителями (законными представителями)/досугового мероприятия;</u> <u>Управлять всеми элементами микшерного пульта</u> <u>Использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности учащихся/родителей (законных представителей) с учетом типа, вида занятия, особенностей избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы;</u> <u>Использовать приемы привлечения учащихся/родителей (законных представителей) к организации занятий и досуговых мероприятий;</u> <u>Организовывать и проводить занятия в зависимости от избранного вида деятельности (области дополнительного образования), возрастных особенностей и заданных условий;</u>
--	--

	<u>Создавать условия для обучения, воспитания и/или развития учащихся, формирования благоприятного психологического климата при проведении игр, подготовке и проведении мероприятий в объединении, в т.ч. досуговых.</u> Понимать мотивы поведения, образовательные потребности и запросы обучающихся и их родителей (законных представителей) Готовить обучающихся к участию в выставках, конкурсах, соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях (в соответствии с направленностью осваиваемой образовательной программы) Анализировать ход и результаты проведенных занятий для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности Особенности и организация педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов Основные характеристики, методы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся различного возраста на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам Взаимодействовать с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями (законными представителями) обучающихся (для дополнительных общеобразовательных программ), иными заинтересованными лицами и организациями при решении задач обучения и (или) воспитания отдельных обучающихся и (или) учебной группы с соблюдением норм педагогической этики Основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения при реализации дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности Готовить информационные материалы о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы и представлять их при проведении мероприятий по привлечению обучающихся Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формировать его предметно-пространственную среду, обеспечивающую освоение образовательной программы, выбирать оборудование и составлять заявки на его закупку с учетом: задач и особенностей образовательной программы; возрастных особенностей обучающихся; современных требований к учебному оборудованию и (или) оборудованию для занятий избранным видом деятельности Обеспечивать сохранность и эффективное использование оборудования, технических средств обучения, расходных материалов (в зависимости от направленности образовательной программы) Анализировать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы, повышения развивающего потенциала дополнительного образования Создавать условия для развития обучающихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранного вида деятельности
--	---

	(выбранной образовательной программы), привлекать к целеполаганию Устанавливать педагогически обоснованные формы и методы взаимоотношений с обучающимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, применять различные средства педагогической поддержки обучающихся Контролировать санитарно-бытовые условия и условия внутренней среды кабинета (мастерской, лаборатории, иного учебного помещения), выполнение на занятиях требований охраны труда, анализировать и устранять возможные риски для жизни и здоровья обучающихся в ходе обучения, применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений (в соответствии с особенностями избранной области деятельности) Выполнять требования охраны труда Определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ определенной направленности Устанавливать взаимоотношения с обучающимися для обеспечения объективного оценивания результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ определенной направленности Наблюдать за обучающимися, объективно оценивать процесс и результаты освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии) Соблюдать нормы педагогической этики, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания Анализировать и интерпретировать результаты педагогического наблюдения, контроля и диагностики с учетом задач, особенностей образовательной программы и особенностей обучающихся Использовать различные средства (способы) фиксации динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы Анализировать и корректировать собственную оценочную деятельность Корректировать процесс освоения образовательной программы, собственную педагогическую деятельность по результатам педагогического контроля и оценки освоения образовательной программы Находить, анализировать возможности использования и использовать источники необходимой для планирования профессиональной информации (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы) Выявлять интересы обучающихся (детей и их родителей (законных представителей) в осваиваемой области дополнительного образования и досуговой деятельности Планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий, разрабатывать сценарии досуговых мероприятий с учетом: задач и особенностей образовательной программы; образовательных запросов обучающихся (детей и их родителей (законных представителей), возможностей и условий их удовлетворения в процессе освоения образовательной программы; фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей
--	--

	и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – в зависимости от контингента обучающихся); особенностей группы обучающихся; специфики инклюзивного подхода в образовании (при его реализации); санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся Проектировать совместно с обучающимися (детьми и их родителями (законными представителями) индивидуальные образовательные маршруты освоения дополнительных общеобразовательных программ Корректировать содержание образовательной программы, системы контроля и оценки, планов занятий по результатам анализа их реализации Вести учебную, плановую документацию, документацию учебного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях Разрабатывать отчетные (отчетно-аналитические) и информационные материалы Заполнять и использовать электронные базы данных об участниках образовательного процесса и порядке его реализации для формирования отчетов в соответствии с установленными регламентами и правилами, предоставлять эти сведения по запросам уполномоченных должностных лиц Обрабатывать персональные данные с соблюдением требований, установленных законодательством Российской Федерации
Знать	требования к разработке дополнительной общеобразовательной программы. Федеральные государственные требования (далее – ФГТ) к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в избранной области (при наличии) - структурные компоненты, нормативные основы разработки дополнительной общеобразовательной программы: <u>1. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»);</u> <u>2. Приказ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 27 июля 2022 г. №629;</u> <u>3. Письмо «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» от 11.12.2006 г. №06–1844;</u> <u>4. Письмо «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы» от 18.11.2015 г. №09–3242;</u> <u>5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 г. №28;</u> <u>6. Методические рекомендации Главного государственного санитарного врача РФ МР 2.4.0242-21. 2.4. Гигиена детей и подростков. Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи. Методические рекомендации» (вместе с «Рекомендуемой номенклатурой, объемом и периодичностью проведения лабораторных и</u>

	<u>инструментальных исследований в организациях воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи») от 17.05.2021 г.;</u> требования к разработке программно-методических материалов <u>Содержание и направленности дополнительных общеобразовательных программ;</u> <u>Специфику деятельности, соответствующей дополнительной общеобразовательной программе;</u> жанровые и содержательные особенности программно-методических материалов особенности набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам организационные формы и методики проведения профориентационные мероприятия с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам. Профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам) <u>Техники и приемы вовлечения в деятельность, мотивации учащихся различного возраста/родителей (законных представителей) к освоению избранного вида деятельности;</u> технологии проектирования образовательного процесса закономерности и научные подходы к проектированию образовательного процесса педагогические средства, их функциональное предназначение документы, обеспечивающие реализацию процесса обучения по дополнительным общеобразовательным программам <u>Требования, предъявляемые к разработке и оформлению документов в зависимости от избранного вида деятельности (области дополнительного образования).</u> <u>Анатомо-физиологические, психолого-педагогические особенности учащихся при организации и проведении различных видов деятельности в заданных условиях;</u> <u>Специфику подготовки учебного инвентаря/оборудования/расходных материалов перед началом деятельности (осмотр-тестирование);</u> <u>Специфику расстановки учащихся/родителей (законных представителей) и размещения инвентаря/оборудования/расходных материалов в зависимости от избранного вида деятельности (области дополнительного образования);</u> <u>Существующие правила зонирования места проведения в зависимости от избранного вида деятельности (области дополнительного образования);</u> <u>Существующие санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, правила безопасности в зависимости от избранного вида деятельности (области дополнительного образования);</u> <u>Требования к внешнему виду в зависимости от избранного вида деятельности (области дополнительного образования);</u> <u>Требования, предъявляемые к технике выполнения работы учащимися/родителями (законными представителями)</u> <u>Виды и предназначение канцелярских принадлежностей;</u> <u>Назначение и правила использования акустической системы, головной гарнитуры;</u> <u>Назначение и правила использования документ-камеры;</u> <u>Назначение и правила использования планшетного компьютера;</u> <u>Правила использования инвентаря и оборудования для подготовки мест занятий в зависимости от избранного вида деятельности (области дополнительного образования);</u>
--	--

	<u>Правила работы с интерактивным оборудованием и техническими средствами обучения;</u> <u>Проблемы, связанные с использованием микрофонной техники/головной гарнитуры в профессиональной деятельности;</u> <u>Способы размещения и фиксации информации на флипчарте;</u> <u>Технологию применения интерактивного иллюстративного оборудования на различных этапах занятия и при проведении мероприятий, в т.ч. досуговых;</u> <u>Устройство микшерного пульта;</u> <u>Целесообразность использования оборудования и инструментов с учетом специфики дополнительной общеобразовательной программы, возраста учащихся и уровня их развития.</u> <u>Технологию проведения самоанализа занятия и совместной подготовки учащихся к досуговому мероприятию;</u> <u>Требования к отбору содержания информации для проведения занятия/консультации с родителями (законными представителями)/досугового мероприятия в зависимости от целеполагания, вида деятельности (области дополнительного образования, направленности), возрастных особенностей и заданных условий;</u> <u>Требования к формулировке цели и задач занятия/консультации с родителями (законными представителями)/досугового мероприятия;</u> <u>Критерии эффективности применения различных методов, приемов, методик и форм организации занятий/досуговых мероприятий/консультации с родителями (законными представителями) в зависимости от избранного вида деятельности (области дополнительного образования), возрастных особенностей и заданных условий;</u> <u>Методы, приемы, методики и формы организации учащихся, а также их родителей (законных представителей) в зависимости от вида деятельности, возрастных особенностей и заданных условий;</u> <u>Приемы привлечения учащихся/родителей (законных представителей) к организации занятий и досуговых мероприятий;</u> <u>Способы создания условий для обучения, воспитания и(или) развития учащихся, формирования благоприятного психологического климата при подготовке занятий/досуговых мероприятий;</u> <u>Технологию организации и проведения занятий разных типов и видов с детьми и взрослыми;</u> Основные правила и технические приемы создания информационно-рекламных материалов о возможностях и содержании дополнительных общеобразовательных программ на бумажных и электронных носителях Принципы и приемы представления дополнительной общеобразовательной программы Характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности Особенности одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании (в зависимости от направленности образовательной программы и контингента обучающихся) Особенности детей, одаренных в избранной области деятельности, специфика работы с ними (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам) Методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества
--	--

	обучающихся Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов Педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению учебного помещения в соответствии с его назначением и направленностью реализуемых образовательных программ Правила эксплуатации учебного оборудования (оборудования для занятий избранным видом деятельности) и технических средств обучения Требования охраны труда в избранной области деятельности Требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях) Требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся Нормативные правовые акты в области защиты прав и законных интересов ребенка, включая Конвенцию о правах ребенка 1989 года Положения законодательства Российской Федерации в сфере образования в сфере контроля и оценки освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности) Особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности), в том числе в рамках установленных форм аттестации Понятия и виды качественных и количественных оценок, возможности и ограничения их использования для оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности) Нормативные правовые акты в области защиты прав и законных интересов ребенка, включая Конвенцию о правах ребенка 1989 года, нормы педагогической этики при публичном представлении результатов оценивания Характеристики и возможности применения различных форм, методов и средств контроля и оценивания освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности) Средства (способы) определения динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы Методы подбора из существующих и (или) создания оценочных средств, позволяющих оценить индивидуальные образовательные достижения обучающихся в избранной области деятельности Содержание и методика реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания Способы выявления интересов обучающихся (детей и их родителей (законных представителей)) в осваиваемой области дополнительного образования и досуговой деятельности Основные технические средства обучения, включая ИКТ, возможности их использования на занятиях и условия выбора в соответствии с целями и направленностью образовательной программы (занятия) ФГТ (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам) Основные характеристики, методы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-
--	--

	мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся различного возраста Особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности (дополнительного образования) Специальные условия, необходимые для дополнительного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании (при их реализации) Профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности, основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения Нормативные правовые акты в области защиты прав и законных интересов ребенка, включая Конвенцию о правах ребенка 1989 года Требования охраны труда при проведении учебных занятий и досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях) Требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся Законодательство Российской Федерации в сфере образования и законодательство Российской Федерации в области персональных данных Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные Возможности использования ИКТ для ведения документации Правила заполнения и совместного использования электронных баз данных, содержащих информацию об участниках образовательного процесса и порядке его реализации, создания установленных форм и бланков для предоставления сведений уполномоченным должностным лицам
ПМ 03	Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи
Владеть навыками	планирования и организации взаимодействия с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания планирования, организации и проведения различных форм работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам создания предметно-развивающей среды, обеспечивающей освоение дополнительной общеобразовательной программы планирования и проведения досуговых мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи анализа процесса и результатов досуговых мероприятий оформления документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий Планирование подготовки досуговых мероприятий Организация подготовки досуговых мероприятий Проведение досуговых мероприятий Планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся Проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями (законными представителями) обучающихся

	<i>Организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий</i> <i>Обеспечение в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка, а также прав и ответственности родителей (законных представителей) за воспитание и развитие своих детей</i>
Уметь	планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания <u>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</u> <u>Взаимодействовать с представителями предприятий, организаций, учреждений-социальных партнеров;</u> <u>Выстраивать монолог и диалог;</u> <u>Использовать методы убеждения и аргументации своей позиции;</u> <u>Использовать профессиональную терминологию;</u> <u>Использовать различные приемы педагогической поддержки учащихся/родителей (законных представителей) и мотивации к деятельности;</u> <u>Проводить консультацию с родителями (законными представителями) в зависимости от избранного вида деятельности (области дополнительного образования), возрастных особенностей и заданных условий;</u> <u>Поддерживать аудиторный и визуальный контакт с аудиторией;</u> <u>Понимать суть запроса аудитории и оперативно подбирать способы решения;</u> <u>Применять жесты/мимику при осуществлении коммуникации;</u> <u>Управлять своим голосом, изменять характеристики своего голоса с учетом ситуации общения с аудиторией;</u> <u>Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с учащимися</u> планировать, организовывать и проводить различные формы работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам <u>Выявлять представления родителей (законных представителей) учащихся о задачах их воспитания и обучения в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы;</u> моделировать, конструировать предметно-развивающую среду, обеспечивающую освоение дополнительной общеобразовательной программы <u>Зонировать места для демонстрации занятия/консультации с родителями (законными представителями) в зависимости от избранного вида деятельности (области дополнительного образования)</u> <u>Отбирать и применять инвентарь/оборудование/расходные материалы с учетом их специфики и назначения;</u> <u>Подготавливать инвентарь/оборудование/расходные материалы перед началом демонстрации с учетом специфики избранного вида деятельности, существующих правил безопасности и санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;</u> <u>Размещать инвентарь/оборудование/расходные материалы с учетом существующих правил безопасности и санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;</u>

	<u>Располагать учащихся/родителей (законных представителей) с учетом существующих правил безопасности и санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;</u> <u>Распределять время в зависимости от избранного вида деятельности (области дополнительного образования);</u> <u>Соблюдать требования к внешнему виду в зависимости от избранного вида деятельности (области дополнительного образования) с учетом существующих правил безопасности и санитарно-гигиенических норм;</u> планировать и проводить досуговые мероприятия, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи на основе различных подходов и принципов анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий на основании определенных для этого критериев оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий <u>Определять и формулировать цели, задач консультации с родителями (законными представителями)/досуговых мероприятий/занятий в зависимости от избранного вида деятельности (области дополнительного образования), возрастных особенностей и заданных условий;</u> <u>Использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности учащихся/родителей (законных представителей) с учетом типа, вида занятия, особенностей избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы;</u> <u>Использовать приемы привлечения учащихся/родителей (законных представителей) к организации занятий и досуговых мероприятий;</u> <u>Организовывать проведение репетиций с учащимися;</u> <u>Осуществлять контроль за процессом выполнения работы родителями (законными представителями);</u> <u>Осуществлять отбор и применение методов, приемов, методик и форм организации учащихся, а также их родителей (законных представителей) в зависимости от вида деятельности, возрастных особенностей и заданных условий;</u> <u>Применять методы, приемы, методики и формы организации занятий/досуговых мероприятий/консультации с родителями (законными представителями) в зависимости от избранного вида деятельности (области дополнительного образования), возрастных особенностей и заданных условий;</u> <u>Применять современные образовательные технологии для организации деятельности педагога/учащихся/родителей (законных представителей);</u> <u>Создавать условия для обучения, воспитания и/или развития учащихся, формирования благоприятного психологического климата при проведении игр, подготовке и проведении мероприятий в объединении, в т.ч. досуговых.</u> Взаимодействовать с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями (законными представителями) обучающихся (для дополнительных общеобразовательных программ), иными заинтересованными лицами и организациями при решении задач обучения и (или) воспитания отдельных обучающихся и (или) учебной группы с соблюдением норм педагогической этики Понимать мотивы поведения, учитывать и развивать интересы обучающихся при проведении досуговых мероприятий
--	--

	Создавать при подготовке и проведении досуговых мероприятий условия для обучения, воспитания и (или) развития обучающихся, формирования благоприятного психологического климата в группе, в том числе: привлекать обучающихся (детей и их родителей (законных представителей)) к планированию досуговых мероприятий (разработке сценариев), организации их подготовки, строить деятельность с опорой на инициативу и развитие самоуправления обучающихся; использовать при проведении досуговых мероприятий педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения обучающихся с учетом их возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей; проводить мероприятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с их участием; устанавливать взаимоотношения с обучающимися при проведении досуговых мероприятий, использовать различные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении; использовать профориентационные возможности досуговой деятельности Контролировать соблюдение обучающимися требований охраны труда, анализировать и устранять (минимизировать) возможные риски для жизни и здоровья обучающихся при проведении досуговых мероприятий Выполнять требования охраны труда Взаимодействовать с членами педагогического коллектива, родителями обучающихся (для дополнительных общеобразовательных программ), иными заинтересованными лицами и организациями при подготовке и проведении досуговых мероприятий, соблюдать нормы педагогической этики Осуществлять анализ организации досуговой деятельности, подготовки и проведения массовых мероприятий, отслеживать педагогический эффект проведения мероприятий Определять цели и задачи взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, планировать деятельность в этой области с учетом особенностей социального и этнокультурного состава группы Устанавливать взаимоотношения с родителями (законными представителями) обучающихся, соблюдать нормы педагогической этики, разрешать конфликтные ситуации, в том числе при нарушении прав ребенка, а также прав и ответственности родителей (законных представителей) за воспитание и развитие своих детей Выявлять представления родителей (законных представителей) обучающихся о задачах их воспитания и обучения в процессе освоения дополнительной образовательной программы Организовывать и проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с родителями (законными представителями) обучающихся с целью лучшего понимания индивидуальных особенностей обучающихся, информирования родителей (законных представителей) о ходе и результатах освоения детьми образовательной программы, повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) Использовать различные формы привлечения родителей (законных представителей) к организации занятий и досуговых мероприятий, методы, формы и средства организации их совместной с детьми деятельности
Знать	основы (технологические, нравственные, методические) планирования и организации взаимодействия с членами педагогического коллектива,

	профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания <u>Основные базовые правила устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</u> <u>Значение вербальных и невербальных средств общения при осуществлении коммуникации;</u> <u>Значение выразительности голоса при общении с аудиторией;</u> <u>Методы убеждения и аргументации своей позиции;</u> <u>Основы взаимодействия с представителями предприятий, организаций, учреждений-социальных партнеров;</u> <u>Профессиональную терминологию;</u> <u>Способы решения запросов аудитории;</u> <u>Техники и приемы вовлечения в деятельность, мотивации учащихся различного возраста/родителей (законных представителей) к освоению избранного вида деятельности;</u> <u>Технологию выстраивания монолога и диалога с учащимися/родителями (законными представителями);</u> <u>Технологию проведения консультации с родителями (законными представителями) в зависимости от избранного вида деятельности (области дополнительного образования), возрастных особенностей и заданных условий</u> <u>закономерности, принципы, формы планирования, организации и проведения различных форм работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам</u> требования к созданию предметно-развивающей среды, обеспечивающей освоение дополнительной общеобразовательной программы <u>Специфику подготовки учебного инвентаря/оборудования/расходных материалов перед началом деятельности (осмотр-тестирование); Специфику расстановки учащихся/родителей (законных представителей) и размещения инвентаря/оборудования/расходных материалов в зависимости от избранного вида деятельности (области дополнительного образования);</u> <u>Существующие правила зонирования места проведения в зависимости от избранного вида деятельности (области дополнительного образования);</u> <u>Технологии выявления представлений родителей (законных представителей) учащихся о задачах их воспитания и обучения в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы;</u> закономерности и принципы планирования и проведения досуговых мероприятий, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи принципы, закономерности проведения анализа процесса и результатов досуговых мероприятий формы и виды документации, обеспечивающие организацию досуговых мероприятий <u>Технологию проведения самоанализа занятия и совместной подготовки учащихся к досуговому мероприятию;</u> <u>Требования к отбору содержания информации для проведения занятия/консультации с родителями (законными</u>
--	---

	<u>представителями)/досугового мероприятия в зависимости от целеполагания, вида деятельности (области дополнительного образования, направленности), возрастных особенностей и заданных условий;</u> <u>Требования к формулировке цели и задач занятия/консультации с родителями (законными представителями)/досугового мероприятия;</u> <u>Критерии эффективности применения различных методов, приемов, методик и форм организации занятий/досуговых мероприятий/консультации с родителями (законными представителями) в зависимости от избранного вида деятельности (области дополнительного образования), возрастных особенностей и заданных условий;</u> <u>Методы, приемы, методики и формы организации учащихся, а также их родителей (законных представителей) в зависимости от вида деятельности, возрастных особенностей и заданных условий;</u> <u>Приемы привлечения учащихся/родителей (законных представителей) к организации занятий и досуговых мероприятий;</u> <u>Технологию проведения репетиций, вовлечения учащихся/родителей (законных представителей) в разнообразную творческую деятельность;</u> <u>Технологию совместной подготовки учащихся/родителей (законных представителей) к досуговому мероприятию;</u> Техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников Основные направления досуговой деятельности, особенности организации и проведения досуговых мероприятий Методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения обучающихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий Техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников Основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения Особенности одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании (в зависимости от направленности образовательной программы и контингента обучающихся) Специфика работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности (дополнительного образования) Требования охраны труда при проведении досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях) Требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся Нормативные правовые акты в области защиты прав и законных интересов ребенка, включая Конвенцию о правах ребенка 1989 года Виды внебюджетных средств, источники их поступления и направления использования, основы взаимодействия с социальными партнерами Нормативные правовые акты в области защиты прав и законных интересов ребенка, включая Конвенцию о правах ребенка 1989 года Особенности семейного воспитания и современной семьи, содержание, формы и методы работы педагога дополнительного образования (преподавателя, тренера-преподавателя) с семьями обучающихся Особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) обучающимися различного возраста,
--	--

	<i>несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении, и их семьями</i> <i>Педагогические возможности и методика подготовки и проведения мероприятий для родителей и с участием родителей (законных представителей)</i> <i>Основные формы, методы, приемы и способы формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся</i> <i>Основные принципы и технические приемы создания информационных материалов (текстов для публикации, презентаций, фото- и видеоотчетов, коллажей)</i> <i>Формы привлечения родителей (законных представителей) к организации занятий и досуговых мероприятий, методы, формы и средства организации их совместной с детьми деятельности</i>
ПМ 04	Организационно - педагогическое обеспечение по основным направлениям воспитания детей и молодежи (по выбору)
Владеть навыками	проектирования образовательных ситуаций, направленных на эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание детей и молодежи разработки методических материалов обеспечивающих реализацию основных направлений воспитания детей и молодежи <i>Планирование подготовки досуговых мероприятий</i> <i>Организация подготовки досуговых мероприятий</i> <i>Проведение досуговых мероприятий</i>
Знать	проектировать образовательные ситуации, направленные на эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание детей и молодежи на основе ценностных установок разрабатывать различные виды и формы методических материалов обеспечивающих реализацию основных направлений воспитания детей и молодежи <i>Понимать мотивы поведения, учитывать и развивать интересы обучающихся при проведении досуговых мероприятий</i> <i>Создавать при подготовке и проведении досуговых мероприятий условия для обучения, воспитания и (или) развития обучающихся, формирования благоприятного психологического климата в группе, в том числе:</i> <i>привлекать обучающихся (детей и их родителей (законных представителей) к планированию досуговых мероприятий (разработке сценариев), организации их подготовки, строить деятельность с опорой на инициативу и развитие самоуправления обучающихся;</i> <i>использовать при проведении досуговых мероприятий педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения обучающихся с учетом их возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей;</i> <i>проводить мероприятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с их участием;</i> <i>устанавливать взаимоотношения с обучающимися при проведении досуговых мероприятий, использовать различные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении;</i> <i>использовать профориентационные возможности досуговой деятельности</i> <i>Контролировать соблюдение обучающимися требований охраны труда, анализировать и устранять (минимизировать) возможные риски для жизни и здоровья обучающихся при проведении досуговых мероприятий</i>

	<i>Выполнять требования охраны труда</i> <i>Взаимодействовать с членами педагогического коллектива, родителями обучающихся (для дополнительных общеобразовательных программ), иными заинтересованными лицами и организациями при подготовке и проведении досуговых мероприятий, соблюдать нормы педагогической этики</i> <i>Осуществлять анализ организации досуговой деятельности, подготовки и проведения массовых мероприятий, отслеживать педагогический эффект проведения мероприятий</i>
Уметь	типы, виды образовательных ситуаций, обеспечивающих эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание детей и молодежи технологии проектирования образовательных ситуаций виды и формы методических материалов, обеспечивающих реализацию основных направлений воспитания детей и молодежи <i>Основные направления досуговой деятельности, особенности организации и проведения досуговых мероприятий</i> <i>Методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения обучающихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий</i> <i>Техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников</i> <i>Основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения</i> <i>Особенности одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании (в зависимости от направленности образовательной программы и контингента обучающихся)</i> <i>Специфика работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности (дополнительного образования)</i> <i>Требования охраны труда при проведении досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях)</i> <i>Требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся</i> <i>Нормативные правовые акты в области защиты прав и законных интересов ребенка, включая Конвенцию о правах ребенка 1989 года</i> <i>Виды внебюджетных средств, источники их поступления и направления использования, основы взаимодействия с социальными партнерами</i>

**Требования профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» указаны курсивом*

*** Требования всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству «Профессионалы» выделены курсивом с подчеркиванием*

:

1.4. Формы контроля:

учебная практика - дифференцированный зачет, комплексный дифференцированный зачет;
производственная практика - дифференцированный зачет с учетом результатов ее прохождения, подтверждаемых документами образовательной организации, являющейся базой практики.

1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной и производственной практик

Наименование профессионального модуля	Всего часов	Учебная практика		Производственная практика	
		количество часов	семестр	количество часов	семестр
ПМ 01 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	522	234: 198 36	4-7 5-7 4	288: 108 180	6-7 6 7
МДК 01.02. Общепедагогические основы преподавания по дополнительным общеобразовательным программам		198: 54/КПК 36/КПК/36/ УДОД 36/КПК/36/ УДОД	5-7 5 6 7		
УП ПМ.01 02		36: 18/КПК/18/ УДОД	4		
ПМ 02 Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	108	36	5-6	72	6
МДК 02.02 Методические аспекты реализации дополнительных общеобразовательных программ		36: 12/КПК 18/КПК	5-6 5 6		
ПП 02.01				72	6
ПМ 03 Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи	342	126	4, 7, 8	216	6,8
МДК 03.03. Основы вожатской деятельности		18/КПК 54/КПК 54/УДОД	4 7 8		
ПП 03.01				108 108	6 8
ПМ 04 Организационно - педагогическое обеспечение по основным направлениям воспитания детей и молодежи (по выбору)	126	54	7-8	72	8
МДК 04.02 Методические аспекты реализации воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания		18/КПК 36/КПК	7 8		
	1098	450		648	

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИК

2.1. Содержание учебной практики

ПМ 01. Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам

Всего 198 ч., из них:

4 семестр – 36 ч., из них:(18 ч. аудиторно, 18 ч. выходы (психолого-педагогическая)

5 семестр – 54 ч. (аудиторно)

6 семестр – 72 ч., из них:(36 ч. аудиторно, 36 ч. выходы)

7 семестр – 72 ч., из них:(36 ч. аудиторно, 36 ч. выходы)

Семестр	Учебная практика					
	Наименование МДК	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Объем часов	Формат практики (распределено/концентрированно) с указанием базы	Уровень освоения	Показатели освоения ПК
1	2	3	4	5	6	7
4	УП 01.02 Психолого-педагогическая	1. Изучение Положения о службе психолого-педагогического сопровождения обучающихся образовательной организации - 2 часа. 2. Анализ модели взаимодействия субъектов психолого-педагогического сопровождения в УДОД – 2 часа. 3. Изучение диагностических методик межличностных отношений в детском коллективе – 2 часа. 4. Изучение диагностических методик по исследованию творческих способностей обучающихся – 4 часа. 5. Изучение форм и методов работы педагога дополнительного образования по развитию творческих способностей обучающихся в избранном виде деятельности - 4 часа. 6. Интерпретация полученных результатов диагностик социометрического статуса и творческих способностей обучающихся	18	распределено К П К	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6

		дошкольного, младшего школьного, подросткового возрастов - 4 часа.					
		Выходы 1. Знакомство с психолого-педагогической службой учреждений дополнительного образования детей (УДОД). Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. Специфика работы педагога-психолога, социального педагога УДОД. Направления работы, организация взаимодействия педагога-психолога, социального педагога с другими специалистами учреждения – 6 часов. 2. Проведение диагностики социометрического статуса обучающихся разных возрастов в УДОД – 6 часов. 3. Проведение диагностики творческих способностей обучающихся разных возрастов в УДОД - 6 часов. Дифференцированный зачет	18	К	У Д О Д	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.8
5	МДК 01.02	- Специфика содержания деятельности в УДОД - Изучение методов, приёмов и средств проведения занятий - Выбор методов обучения и их использование на современном занятии - Разработка фрагментов занятий в избранной области деятельности - Решение психолого-педагогических задач на установление педагогически целесообразных отношений - Изучение и анализ педагогического опыта в системе дополнительного образования.	54	распределено	К П К	2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.5
6	МДК.01.02	- Разработка фрагментов занятий в избранной области деятельности - Разработка и изготовление наглядных пособий, дидактических материалов к занятиям - Составление фрагмента дополнительной общеобразовательной программы - Изучение педагогических технологий дополнительного образования детей	36	распределено	К П К	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6
		Выходы - Знакомство с организацией работы УДОД. - Распределение по детским объединениям. Наблюдение, знакомство со спецификой работы детского объединения - Педагогическое наблюдение, анализ учебных занятий в системе дополнительного образования	36	К	У Д О Д		

		- Выявление специфики содержания деятельности и особенностей контингента УДОД - Проведение и самоанализ пробных занятий - Составление профессиограммы специальности педагог дополнительного образования - Заполнение отчетной документации в деятельности педагога дополнительного образования, самопрезентация полученного опыта на итоговой конференции.					
7	МДК.01.02	- Разработка фрагментов занятий в избранной области деятельности с применением ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов - Разработка и изготовление наглядных пособий, дидактических материалов к занятиям - Составление фрагмента дополнительной общеобразовательной программы - Изучение педагогических технологий дополнительного образования детей - <i>Выполнение рабочих заданий, видов деятельности, соответствующих требованиям к результатам обучения ФГОС СПО, общетрудовым функциям и трудовым действиям профессионального стандарта и демонстрационного экзамена и др.</i>	36	рассредоточено	К П К	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6
		Выходы - Проектирование деятельности педагога дополнительного образования, участие в проведении занятий - Организация и проведение учебных занятий (фрагмента занятий) по дополнительной общеобразовательной программе избранной области деятельности. Анализ и самоанализ проведённых занятий - Психолого-педагогическая диагностика индивидуальных особенностей учащихся - Самоанализ деятельности студента-практиканта, составление отчета по педагогической практике. - Подведение итогов педагогической практики, оформление отчётной документации	36				
	ИТОГО		234				

2.2. Содержание производственной практики
ПМ 01 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам

Всего 288 ч., из них:

6 семестр – 108 ч.

7 семестр – 180 ч.

Код и наименование ПК	Виды работ, обеспечивающие формирование ОК и ПК	Количество часов	Уровень освоения
ОК 01 – 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6 КК 1 КК 2 КК 3 КК 4 КК 5	- Ознакомление с планом работы в учреждении дополнительного образования. Составления плана работы на период практики с учетом условий реализации программы в учреждениях дополнительного образования - Ознакомление с организацией учебной работы педагогом в УДОД - Наблюдение и анализ организации работы в детском объединении - Проектирование деятельности педагога детского объединения - Организация и проведение занятий в детском объединении. Анализ и самоанализ проведенных занятий - Заполнение отчетной документации в деятельности педагога дополнительного образования, самопрезентация полученного опыта на итоговой конференции	108	3
ОК 01 – 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6 КК 1 КК 2 КК 3 КК 4 КК 5	- Анализ программы дополнительного образования, условий реализации в учреждении дополнительного образования - Планирование и проведение занятий в детском объединении в соответствии с избранным видом деятельности - Планирование деятельности педагога дополнительного образования в соответствии с условиями ЭО и ДОТ - Наблюдение занятий и проведение педагогического анализа (не менее 2) - Проведение педагогической диагностики, обучающихся, посещающих детское объединение - Разработка фрагмента ДООП в избранной области деятельности - Разработка и проведение просветительского мероприятия для родителей обучающихся, посещающих детское объединение; - Ежедневное оформление отчетной документации - Анализ практики, представление отчетной документации на итоговой конференции	180	3
ИТОГО		288	

3.3. Содержание учебной практики

ПМ 02 Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ

Всего 36 ч., из них:

5 семестр – 12 ч. (аудиторно)

6 семестр – 18 ч. (аудиторно)

Семестр	Учебная практика						
	Наименование МДК	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Объем часов	Формат практики (распределено)		Уровень освоения	Показатели освоения ПК
1	2	3	4	5		6	7
5	МДК 02.02	- Характеристика группы учащихся с учетом специфики реализуемых дополнительных образовательных программ в избранной области деятельности, индивидуальных и возрастных характеристик учащихся (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам) - Составление плана подготовки учащихся к участию в выставках, конкурсах, соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях (в соответствии с направленностью осваиваемой программы) - Разработка способов привлечения учащихся к целеполаганию - Разработка конспекта занятия - Организация и проведение фрагмента(ов) занятия с демонстрацией элементов деятельности, соответствующей программе дополнительного образования, в том числе ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов	12	распределено	КПК	2	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6
6	МДК 02.02	- Разработка памяток, буклетов для учащихся, ориентирующих на соблюдение правил техники безопасности в избранной области деятельности - Составление плана организации работы группы участников образовательных отношений по решению задач обучения и (или) воспитания отдельных учащихся и (или) учебной группы в области избранной деятельности	18				КПК

		- Создание информационно-рекламных материалов о возможностях и содержании дополнительных общеобразовательных программ в избранной области деятельности на бумажных и электронных носителях - Презентация дополнительной общеобразовательной программы в избранной области деятельности - Составление картотеки электронных ресурсов, необходимых для организации различных видов деятельности учащихся - Разработка проекта предметно–пространственной среды учебного помещения, обеспечивающей освоение образовательной программы в избранной области деятельности Дифференцированный зачет по УП					
	ИТОГО		36				

3.4. Содержание производственной практики

ПМ 02 Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ

Всего 72 ч., из них:

6 семестр – 72 ч.

Код и наименование ПК	Виды работ, обеспечивающие формирование ОК и ПК	Количество часов	Уровень освоения
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 2.1	Производственная практика 6 семестр Виды работ 1. Набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе; 2. Отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии); 3. Осуществление деятельности и (или) демонстрации деятельности, соответствующей программе дополнительного образования, в процессе освоения учащимися избранного вида деятельности (области дополнительного образования); 4. Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях;	72	3

ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 КК 1-КК 5	5. Помощь учащимся в коррекции деятельности и поведении на занятиях; 6. Контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии); 7. Анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки; 8. Фиксация и оценка динамики подготовленности и мотивации учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы; 9. Разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации; 10. Определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования); 11. Разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ; 12. Ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля)); 13. Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы. 14. Подготовка отчетной документации (отчет, дневник, конспекты, учебный план программы, наглядный материал). 15. Подготовка презентации (фото/видео материала) к конференции по итогам практики. Дифференцированный зачет по ПП		
ИТОГО		72	

3.5. Содержание учебной практики
ПМ 03 Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи

Всего 126 ч., из них:

4 семестр – 18 ч. (аудиторно)

7 семестр – 54 ч. (аудиторно)

8 семестр – 54 ч. (выходы)

Семестр	Учебная практика						
	Наименование МДК	Виды работ, обеспечивающ их формирование ПК	Объем часов	Формат практики (распределоточен о/но)		Уровень освоения	Показатели освоения ПК
1	2	3	4	5		6	7
4	МДК 03.03	- Разработка и проведение тематических мероприятий в ЗОЛ - Разработка и проведение огоньков с ВДК (огонек-знакомство, анализ дня, конфликтный огонек, огонек-экватор лагерной смены, огонек-прощание); - Разработка экрана нестроения для ВДК - Разработка и проведение КТД - Оформление уголка для ВДК - Разработка и проведение тренинга на сплочение ВДК - Создание картотеки игр для всех периодов лагерной смены Дифференцированный зачет по УП Разработка методических материалов по направлениям курсовой работы	18	распределоточено	К П К	2	ПК.3.1, ПК.3.2, ПК.3.3, ПК 3.4, ПК.3.5
7	МДК 03.03	- Определение педагогических целей и задач организации досуговой деятельности. - Изучение учреждений досуга в городе, распределение их по следующим направлениям: познавательное, спортивно- оздоровительное, развлекательное. - Разработка одной из форм досуга в творческом объединении для учащихся (проектная и исследовательская деятельность, экскурсии, путешествия, походы, конкурсы, праздники, викторины).	54	распределоточе но	К П К	2	ПК.3.1, ПК.3.2, ПК.3.3, ПК 3.4, ПК.3.5

		- Разработка комплексной экскурсии или экологической игры-путешествия для детей младшего школьного и подросткового возраста (на выбор). - Проектирование досуговой деятельности (фрагментов досуговой деятельности) в различных областях деятельности, направленных на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. - Разработка консультации для родителей на тему: «Подвижные игры с дошкольниками» Дифференцированный зачет по УП					
	МДК 03.03	Выходы - Планирование досуговой деятельности в соответствии с учетом особенностей группы детей и отдельных обучающихся, возрастными особенностями, на основе диагностики и в соответствии с предъявляемыми требованиями. - Подбор и проведение игр, упражнений для развития навыков общения детей разного возраста в объединении УДОД. - Проектирование в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающей среды для проведения досугового мероприятия на основе анализа педагогических и гигиенических требований к организации досуговой деятельности. - Подбор и разработка необходимого методического, дидактического и раздаточного материала; презентации, литературного, музыкального сопровождения (при необходимости). - Разработка сценария досугового мероприятия с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей. Проведение мероприятия совместно с учащимися (форма на выбор). - Разработка календарного плана работы с родителями в объединении с учетом избранной области деятельности. Дифференцированный зачет по УП	54	К	У Д О Д	2	ПК.3.1, ПК.3.2, ПК.3.3, ПК 3.4, ПК.3.5
	ИТОГО		126				

3.6. Содержание производственной практики

ПМ 03 Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи

Всего 216 ч., из них:

6 семестр – 108 ч.

8 семестр – 108 ч.

Код и наименование ПК	Виды работ, обеспечивающие формирование ОК и ПК	Количество часов	Уровень освоения
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3. ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6. КК 1-5	1. Проведение комплексной экскурсии или экологической игры-путешествия для детей младшего школьного и подросткового возраста (на выбор). 2. Проведение сценария досугового мероприятия с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей. 3. Разработка плана проведения календарных праздников и развлечений на год для детей: дошкольного и младшего школьного возраста. 4. Наблюдение и анализ организации педагогом досуговой деятельности в учреждении (объединении). 5. Проведение не менее 2-3 досуговых мероприятий на уровне объединения. 6. Участие в подготовке досугового мероприятия на уровне учреждения. 7. Самоанализ проведенных мероприятий 8. Подготовка отчетной документации (отчет, дневник, сценарий, наглядный материал). 9. Подготовка презентации (фото/видео материала) к конференции по итогам практики. Дифференцированный зачет по ПП	108	3
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.2	1. Разработка приложения к программе дополнительного образования «Воспитательная работа». 2. Разработка плана проведения праздников и развлечений на год для детей: дошкольного и младшего школьного возраста. 3. Разработка сообщения для выступления на педагогическом или методическом мероприятии на тему «Развития творческих способностей обучающихся». 4. Разработка положения о родительском клубе в объединении. 5. Разработка и проведение онлайн консультаций по вопросам социальной адаптации и профилактики правонарушений в детской среде. 6. Самоанализ проведенных видов работ. 7. Проведение исследовательской работы по теме ВКР.	108	3

ПК 3.3. ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6. КК 1-5	8. Подготовка отчетной документации (отчет, дневник, наглядный материал). 9. Подготовка презентации (фото/видео материала) к конференции по итогам практики. Дифференцированный зачет по ПП		
ИТОГО		216	

3.7. Содержание учебной практики

ПМ 04 Организационно - педагогическое обеспечение по основным направлениям воспитания детей и молодежи (по выбору)

Всего 54 ч., из них:

7 семестр – 18 ч. (аудиторно)

8 семестр – 36 ч. (аудиторно)

Семестр	Учебная практика					
	Наименование МДК	Виды работ, обеспечивающ их формирование ПК	Объем часов	Формат практики (распределен по семестрам)	Уровень освоения	Показатели освоения ПК
1	2	3	4	5	6	7
7	МДК 04.02	- Составление картотеки и медиатеки художественных произведений (книг и кинофильмов), рекомендуемых к просмотру детям и молодежи для решения воспитательных задач. - Разработка этапов беседы (информация и вопросы) для обсуждения на тему нравственности и духовных ценностей. - Проведение дискуссии по вопросам культурного и эстетического воспитания учащихся младшего школьного возраста.	18	распределено К П К	2	ПК 4.1 ПК 4.2

8	МДК 04.02	- Планирование и подготовка воспитательного мероприятия в дополнительном образовании с применением игровых технологий. - Планирование и подготовка воспитательного мероприятия в дополнительном образовании с применением ИКТ технологий. - Разработка технологической карты воспитательного мероприятия с использованием методики коллективной творческой деятельности. - Проведение на учебной группе воспитательного мероприятия в дополнительном образовании с применением технологии КТД (коллективного творческого дела). - Подборка диагностического материала для оценки уровня воспитанности детей и молодежи. - Написание нравственного портрета личности участников образовательного процесса на основе диагностических данных. - Подбор материалов для методических советов педагогов дополнительного образования по вопросам гражданско-патриотического воспитания. - Разработка технологической карты мероприятия трудовому воспитанию молодежи. Дифференцированный зачет по УП	36	распределено	К П К	2	ПК 4.1 ПК 4.2
	ИТОГО		54				

3.8. Содержание производственной практики

ПМ 04 Организационно - педагогическое обеспечение по основным направлениям воспитания детей и молодежи (по выбору)

Всего 72 ч., из них:

8 семестр – 72 ч.

Код и наименование ПК	Виды работ, обеспечивающие формирование ОК и ПК	Количество часов	Уровень освоения
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,	- Организация и проведение выставки/экскурсий для учащихся с целью эстетического воспитания. - Проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического) воспитания учащихся в соответствии с планом воспитательной работы. - Разработка и оформление календарного плана воспитательной работы для программ дополнительного образования в избранной области деятельности.	72	3

ОК 09 ПК 4.1 ПК 4.2 КК 1-КК 5	- Выявление уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) учащихся в ходе педагогической диагностики. - Разработка цели и задач, содержания воспитательной работы с учащимися по результатам педагогической диагностики. - Разработка консультации для родителей (законных представителей) по направлениям воспитания. - Разработка сценария воспитательного мероприятия. - Проведение и анализ (самоанализ) воспитательного мероприятия. - Подготовка отчетной документации (отчет, дневник, сценарии, наглядный материал). - Подготовка презентации (фото/видео материала) к конференции по итогам практики. Дифференцированный зачет по ИП		
ИТОГО		72	

3. Условия реализации программы учебной и производственной практик

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной и производственной практики предполагает наличие:

3.1.1	Учебных кабинетов	<u>Теории и методики дополнительного образования, лаборатория в области социально-педагогической области деятельности;</u>
3.1.2	лаборатории	информатики и информационно-коммуникационных технологий, лаборатория в социально-педагогической деятельности;
3.1.3	зала	учебно-информационный центр с выходом в сеть Интернет;
3.1.4	мастерской	читальный зал с выходом в сеть Интернет. <u>по компетенции «Педагогика дополнительного образования».</u>

3.1.5 Оборудование учебного(ых) кабинета(ов) (лаборатории, мастерской, студии) и рабочих мест:

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
Кабинет № 205 Теории и методики дополнительного образования		
I.	Оборудование	
1.	Рабочее место для обучающихся	К
2.	Рабочее место преподавателя	1
3.	Классная доска	1
4.	Металлический шкаф-сейф	1
5.	Флипчарт	1
II.	Технические средства обучения	
1.	Ноутбук для преподавателя	1
2.	Роутер wifi zyxel	2
3.	Стационарная интерактивная система	1
4.	Наушники с микрофоном	6
5.	Мышь	7
6.	Сетевой фильтр	4
7.	Документ камера	1
8.	Ноутбуки	7
III.	Печатные пособия	
1.	Золотарева, А.В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей: учебник и практикум для СПО / А.В. Золотарева, Г.М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 315 с.	1
IV.	Учебно-методические материалы по модулю	Д
1.	Материалы по теоретической части МДК - конспекты лекций; - конспекты-опоры.	Д Д Д
2.	Материалы к практическим занятиям по МДК	К

	- практические задания; - нормативно-правовые документы, обеспечивающие ФГОС ПДО; - практические материалы для анализа; - журналы; - конспекты занятий с детьми; - примеры учебных занятий преподавателей дополнительного образования; - наборы раздаточного материала; - набор игр; - практические материалы для анализа.	Д Д Д Д Д Д К Л
3.	Материалы по организации самостоятельной работы - дополнительный материал теоретического характера; - задания практического характера.	Д
4.	Комплекты контрольно-оценочных средств - материалы для текущего контроля; - материалы для промежуточной аттестации; - материалы для итоговой аттестации.	К К К К
V.	Демонстрационное оборудование	
	- дидактические игры; - картины сюжетные, предметные; - литература; - энциклопедии; - наглядно – дидактические пособия	Д Д Д Д Д

№	Наименование объектов и средств материально – технического обеспечения	Примечания
Кабинет 220 студия технического творчества, студия в области социально-педагогической деятельности		
I.	Оборудование	
1.	Стол ученический двухместный	9
2.	Стол ученический одноместный	12
3.	Стул ученический	30
4.	Стол учительский	1
5.	Стул учительский	1
6.	Документ-камера – Digis DDC-10M	1
7.	Студенческие ноутбуки, зарядное устройство	14
8.	Преподавательский ноутбук, зарядное устройство	1
9.	Мышь компьютерная	15
10.	Интерактивная панель с мобильной стойкой, с предустановленным ПО	1
11.	Wi-Fi роутер	1
12.	Металлический шкаф с ключом	4
13.	Принтер лазерный ч/б	1
14.	Мультимедийная акустическая система	1
15.	LEGO 45100 Построй свою историю, базовый набор	5
16.	Базовый набор LEGO WeDo 2.0 45300	5
17.	Базовый набор LEGO education WeDo 9580	10
18.	Кирпичики DUPLO для творческих занятий, 45019	1
19.	Конструктор LEGO в сборе	1
20.	ПервоРобот NXT базовый набор, 9797	3
21.	Ресурсный набор LEGO education WeDo 9585	10

22.	Эмоциональное развитие ребенка, набор конструктора	1
23.	Набор средний ресурсный LEGO MINDSTROMS, 9695	3
24.	Базовый набор LEGO MINDSTROMS EV3/45544	12
25.	Ресурсный набор LEGO MINDSTROMS EV3/45560	5
26.	Передвижная фото-студия (в составе 3 штатива подсветки, 3 лампы, цветовая отбивка тканевая на штативе, 2 сумки-переноски).	1
27.	Фотоаппарат на штативе	1
28.	Стол-песочница с подсветкой	1
29.	Театр теней, деревянный настольный	1
30.	Театральная ширма	1
31.	Мольберт деревянный	1
32.	3Д ручки для моделирования	14
II Программное обеспечение (ПО) лицензионное		
1.	Операционные системы: MS Windows 10 Professional	15
2.	Офисное ПО Microsoft Office Standard 2019	15
3.	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security	15
4.	ПО для контроля доступа в интернет KinderGate Родительский Контроль	15
5.	Movavi Video Editor	15
III. Учебно – методические материалы по дисциплине		
1.	Материалы по теоретической части дисциплины: - конспекты лекций.	Д
2.	Материалы по практической части дисциплины: - учебно-практические материалы.	Д
3.	Комплекты контрольно – оценочных средств	Д
IV. Программное обеспечение (ПО) свободно распространяемое		
1.	Программа обработки и воспроизведения видео: Киностудия WindowsLive,	15
2.	Программа обработки аудио: Audacity	15
3.	Программное обеспечение Lego Wedo	15
4.	Программное обеспечение Lego Mindstorms	15

№	Наименование объектов и средств материально – технического обеспечения	Примечания
Кабинет 220 теории и методики дополнительного образования; лабораторией технического творчества (легоконструирования и робототехники), студией технического творчества, лабораторией в области социально-педагогической деятельности; лабораторией социально-педагогической области деятельности (Мастерской по компетенции «Педагогика дополнительного образования»):		
I.	Оборудование	
1.	Стол ученический двухместный	9
2.	Стол ученический одноместный	12
3.	Стул ученический	30
4.	Стол учительский	1
5.	Стул учительский	1
6.	Документ-камера – Digis DDC-10M	1
7.	Студенческие ноутбуки, зарядное устройство	14
8.	Преподавательский ноутбук, зарядное устройство	1
9.	Мышь компьютерная	15
10.	Интерактивная панель с мобильной стойкой, с предустановленным ПО	1
11.	Wi-Fi роутер	1

12.	Металлический шкаф с ключом	4
13.	Принтер лазерный ч/б	1
14.	Мультимедийная акустическая система	1
15.	LEGO 45100 Построй свою историю, базовый набор	5
16.	Базовый набор LEGO WeDo 2.0 45300	5
17.	Базовый набор LEGO education WeDo 9580	10
18.	Кирпичики DUPLO для творческих занятий, 45019	1
19.	Конструктор LEGO в сборе	1
20.	ПервоРобот NXT базовый набор, 9797	3
21.	Ресурсный набор LEGO education WeDo 9585	10
22.	Эмоциональное развитие ребенка, набор конструктора	1
23.	Набор средний ресурсный LEGO MINDSTROMS, 9695	3
24.	Базовый набор LEGO MINDSTROMS EV3/45544	12
25.	Ресурсный набор LEGO MINDSTROMS EV3/45560	5
26.	Передвижная фото-студия (в составе 3 штатива подсветки, 3 лампы, цветовая отбивка тканевая на штативе, 2 сумки-переноски).	1
27.	Фотоаппарат на штативе	1
28.	Стол-песочница с подсветкой	1
29.	Театр теней, деревянный настольный	1
30.	Театральная ширма	1
31.	Мольберт деревянный	1
32.	3Д ручки для моделирования	14
II Программное обеспечение (ПО) лицензионное		
1.	Операционные системы: MS Windows 10 Professional	15
2.	Офисное ПО Microsoft Office Standard 2019	15
3.	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security	15
4.	ПО для контроля доступа в интернет KinderGate Родительский Контроль	15
5.	Movavi Video Editor	15
III. Учебно – методические материалы по дисциплине		
1.	Материалы по теоретической части дисциплины: - конспекты лекций.	Д
2.	Материалы по практической части дисциплины: - учебно-практические материалы.	Д
3.	Комплекты контрольно – оценочных средств	Д
IV. Программное обеспечение (ПО) свободно распространяемое		
1.	Программа обработки и воспроизведения видео: Киностудия WindowsLive,	15
2.	Программа обработки аудио: Audacity	15
3.	Программное обеспечение Lego Wedo	15
4.	Программное обеспечение Lego Mindstorms	15

Условные обозначения

Д – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев);

К – полный комплект (исходя из реальной наполняемости группы);

Ф – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух обучающихся);

П – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько обучающихся (6-7 экз.).

3.1.6. Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

Базами учебной и производственной практик являются образовательные учреждения разных видов и другие организации, которые соответствуют необходимым условиям для организации и проведения практики.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- учебные кабинеты, оборудованные согласно требованиям СанПиНа;
- технические средства, в т.ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные;

- дидактический материал;

- комплекты учебно-методической документации.

Учебная практика включает в себя аудиторную (на базе ГБПОУ «Курганский педагогический колледж») и рассредоточенную на базе УДОД.

Производственную практику студенты проходят на базе учреждений дополнительного образования детей города Кургана.

В ходе учебной и производственной практик на базе учреждения дополнительного образования, организация обеспечивает оборудование, технологическое оснащение рабочих мест, инструменты, расходные материалы. Наличие методического кабинета, конференц-зала.

3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет ресурсов, дополнительной литературы

По ПМ 01 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам Основные источники:

1. Анализ занятия в системе дополнительного образования детей: учебно-методическое пособие / под. научн. ред. О.Г.Тавстуха; авт.-сост. Ю.В. Воронина. – Оренбург, 2019.
2. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 363 с.
3. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 315 с.
4. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байборовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с.
5. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 374 с.
6. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 353 с.
7. Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 165 с. — (Высшее образование).

8. Турик, Л. А. Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования. Педагогическая технология «дебаты»: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Турик, Д. П. Ефимченко; под общей редакцией Л. А. Турик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023.

9. Шмачилина-Цибенко, С. В. Образовательные технологии в дополнительном образовании детей: учебное пособие для вузов / С. В. Шмачилина-Цибенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 134 с. — (Высшее образование).

Дополнительные источники:

1. Иванченко, В.Н. Занятия в системе дополнительного образования детей: учебно-методическое пособие / В.Н. Иванченко. — Ростов-на-Дону: Изд-во Учитель, 2014. — 288с.

2. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности: учебное пособие для СПО / под ред. Л.В. Безбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 241 с.

3. Факторович, А. А. Педагогические технологии: учебное пособие для вузов / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 128 с. — (Высшее образование).

Интернет – ресурсы:

1. Единый национальный портал дополнительного образования детей. — URL: <http://dop.edu.ru/> (дата обращения: 26.08.2024).

2. ПроДОД. Информационно-методический журнал. — URL: <https://prodod.moscow/zhurnal/> (дата обращения: 26.08.2024).

По ПМ 02 Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ

Основные источники:

10. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 363 с.

11. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 315 с.

12. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06828-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516057> (дата обращения: 29.04.2023).

13. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 374 с.

14. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 353 с.

Дополнительные источники:

4. Байбородова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в системе дополнительного образования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, М. П. Кривунь ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 77 с.
5. Буйлова Л.Н. Организация методической службы учреждений дополнительного образования детей: учебно-методическое пособие / Л.Н. Буйлова. — Москва: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2011. — 160 с.
6. Дополнительное образование детей: история и современность : учебное пособие для среднего профессионального образования / Б. А. Дейч [и др.] ; под редакцией Б. А. Дейча. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 239 с.
7. Иванченко, В.Н. Занятия в системе дополнительного образования детей: учебно-методическое пособие / В.Н. Иванченко. — Ростов-на-Дону: Изд-во Учитель, 2014. — 288с.
8. Ивлев, С.А. Методическая служба в образовательном учреждении. — Москва, 2014. — 49с.
9. Мезенцева, О.И. Современные образовательные технологии: учебное пособие. — Новосибирск, 2018.
10. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности: учебное пособие для СПО / под ред. Л.В. Безбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 241 с.
11. Методическая работа в системе дополнительного образования: материалы, анализ, обобщение опыта / авт.-сост. М.В. Кайгородцева. — Волгоград: Учитель, 2009. — 377 с.
12. Методические рекомендации по созданию дополнительной общеразвивающей программы. — Москва, 2019. — 49с.
13. Факторович, А. А. Педагогические технологии: учебное пособие для вузов / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 128 с. — (Высшее образование).
14. Шмачилина-Цибенко, С. В. Образовательные технологии в дополнительном образовании детей: учебное пособие для вузов / С. В. Шмачилина-Цибенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 134 с. — (Высшее образование).

Интернет – ресурсы:

3. Единый национальный портал дополнительного образования детей. — URL: <http://dop.edu.ru/> (дата обращения: 26.08.2024).
4. Методические рекомендации по оформлению кабинета педагога дополнительного образования. - URL: <https://multiurok.ru/files/mietodichieskiie-riekomiendatsii-po-oformlieniiu-1.html> (дата обращения: 12.08.2022).
5. ПроДОД. Информационно-методический журнал. — URL: <https://prodod.moscow/zhurnal/> (дата обращения: 26.08.2024).
6. Российский образовательный портал - URL: <http://www.school.edu.ru/default.asp> (дата обращения: 12.08.2024).
7. Требования к кабинетам дополнительного образования детей. - URL: <https://pandia.ru/text/78/587/14151.php> (дата обращения: 12.08.2024).

По ПМ 03 Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи

Основные источники:

1. Андржеевская, И. Ю. Учебно-методическое пособие по курсу «Учим креативности» для дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся основной и средней школы : учебно-методическое пособие / И. Андржеевская, А. Кавтрев. - Москва : ВИТА-ПРЕСС, 2018. - 296 с.
2. Бурмистова, Е.В. Методика организации досуговых мероприятий: учебное пособие для СПО / Е.В. Бурмистрова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2023. – 150 с.
3. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 363 с.
4. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 315 с.
5. Каменец, А. В. Совершенствование духовно-нравственного воспитания в системе дополнительного образования: Учебное пособие / Каменец А.В. - Москва: КноРус, 2019. - 242 с.
6. Куприянов, Б. В. Методика организации досуговых мероприятий. Ролевая игра : практическое пособие для среднего профессионального образования / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 215 с.
7. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 241 с.
8. Организация досуговых мероприятий : учебник для студентов СПО / [Б.В. Куприянов. О.В. Миновская, А.Е. Подобин и др.]; под ред. Б.В. Куприянова. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2019. – 288 с.
9. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 374 с.
10. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 353 с.
11. Шулева, Е. И. Психолого-педагогическое сопровождение процесса становления образа мира подростков в учреждении дополнительного образования: образовательные программы и материалы : учебное пособие / Е. И. Шулева. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 63 с.

Дополнительные источники:

15. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 166 с.

16. Кулаченко, М. П. Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности: вожатская деятельность : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. П. Кулаченко. — 4-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 585 с.
17. Лемер, С. Искусство организации мероприятий: стоит только начать!. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. - 277 с.
18. Слизкова, Е. В. Подготовка педагога дополнительного образования. Методика работы вожатого : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Слизкова, И. И. Дереча. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 149 с.
19. Шульга, И. И. Педагогическая анимация : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. И. Шульга. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 150 с. — (Профессиональное образование).

Интернет – ресурсы:

8. Единый национальный портал дополнительного образования детей. — URL: <http://dop.edu.ru/> (дата обращения: 26.08.2024).
9. Методические рекомендации по оформлению кабинета педагога дополнительного образования. - URL: <https://multiurok.ru/files/mietodichieskiie-riekomiendatsii-po-oformlieniiu-1.html> (дата обращения: 12.08.2022).
10. ПроДОД. Информационно-методический журнал. — URL: <https://prodod.moscow/zhurnal/> (дата обращения: 26.08.2024).
11. Российский образовательный портал - URL: <http://www.school.edu.ru/default.asp> (дата обращения: 12.08.2024).

По ПМ 04 Организационно - педагогическое обеспечение по основным направлениям воспитания детей и молодежи (по выбору)

Основные источники:

15. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 363 с.
16. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 315 с.
17. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06828-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516057> (дата обращения: 29.04.2023).
18. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 374 с.

19. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 353 с.

20. Каменец, А. В. Совершенствование духовно-нравственного воспитания в системе дополнительного образования: Учебное пособие / Каменец А.В. - Москва: КноРус, 2019. - 242 с.

Дополнительные источники:

20. Буйлова Л.Н. Организация методической службы учреждений дополнительного образования детей: учебно-методическое пособие / Л.Н. Буйлова. – Москва: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2011. – 160 с.

21. Дополнительное образование детей: история и современность : учебное пособие для среднего профессионального образования / Б. А. Дейч [и др.] ; под редакцией Б. А. Дейча. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 239 с.

22. Иванченко, В.Н. Занятия в системе дополнительного образования детей: учебно-методическое пособие / В.Н. Иванченко. – Ростов-на-Дону: Изд-во Учитель, 2014. – 288с.

23. Ивлев, С.А. Методическая служба в образовательном учреждении. – Москва, 2014. – 49с.

24. Мезенцева, О.И. Современные образовательные технологии: учебное пособие. – Новосибирск, 2018.

25. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности: учебное пособие для СПО / под ред. Л.В. Безбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 241 с.

26. Методическая работа в системе дополнительного образования: материалы, анализ, обобщение опыта / авт.-сост. М.В. Кайгородцева. – Волгоград: Учитель, 2009. – 377 с.

27. Методические рекомендации по созданию дополнительной общеразвивающей программы. – Москва, 2019. – 49с.

28. Факторович, А. А. Педагогические технологии: учебное пособие для вузов / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 128 с. — (Высшее образование).

29. Шмачилина-Цибенко, С. В. Образовательные технологии в дополнительном образовании детей: учебное пособие для вузов / С. В. Шмачилина-Цибенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 134 с. — (Высшее образование).

Интернет – ресурсы:

12. Единый национальный портал дополнительного образования детей. – URL: <http://dop.edu.ru/> (дата обращения: 26.08.2024).

13. Методические рекомендации по оформлению кабинета педагога дополнительного образования. - URL: <https://multiurok.ru/files/mietodichieskiie-riekomiendatsii-po-oformlieniui-1.html> (дата обращения: 12.08.2022).

14. ПроДОД. Информационно-методический журнал. — URL: <https://prodod.moscow/zhurnal/> (дата обращения: 26.08.2024).

15. Российский образовательный портал - URL: <http://www.school.edu.ru/default.asp> (дата обращения: 12.08.2024).

16. Требования к кабинетам дополнительного образования детей. - URL: <https://pandia.ru/text/78/587/14151.php> (дата обращения: 12.08.2024).

3.3. Организация образовательного процесса

Требования к условиям организации учебной практики

При реализации профессионального модуля ПМ.01 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам предусматривается проведение учебной и производственной практики.

Учебная практика проводится концентрированно на 2-4 курсах в 3-7 семестрах после изучения раздела МДК 01.03. Психолого-педагогическое сопровождение в системе дополнительного образования. Учебная практика проходит под руководством *преподавателей, осуществляющих преподавание профессионального модуля.*

Производственная практика проводится в рамках профессионального модуля концентрированно на 3-4 курсах в 6-7 семестрах. Производственная практика проходит под руководством методиста колледжа и воспитателя-наставника в УДОД.

Возможно проведение части видов работ по производственной практике на базе мастерской колледжа, связанной с использованием интерактивного оборудования, при отсутствии такового в учреждениях дополнительного образования детей, являющихся базами практики.

При реализации профессионального модуля ПМ.02 Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ предусматривается проведение учебной и производственной практики.

Учебная практика проводится концентрированно на 3 курсе в 5-6 семестрах после изучения раздела «Программно- методическое обеспечение дополнительного образования». Учебная практика проходит под руководством *преподавателей, осуществляющих преподавание профессионального модуля.*

Производственная практика проводится в рамках профессионального модуля концентрированно на 3 курсе в 6 семестре. Производственная практика проходит под руководством методиста колледжа и воспитателя-наставника в УДОД.

Возможно проведение части видов работ по производственной практике на базе мастерской колледжа, связанной с использованием интерактивного оборудования, при отсутствии такового в учреждениях дополнительного образования детей, являющихся базами практики.

При реализации профессионального модуля ПМ.02 Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи предусматривается проведение учебной и производственной практики.

Учебная практика проводится концентрированно на 2, 4 курсе в 4, 7-8 семестрах. Учебная практика проходит под руководством *преподавателей, осуществляющих преподавание профессионального модуля.*

Производственная практика проводится в рамках профессионального модуля концентрированно на 3-4 курсах в 6, 8 семестрах. Производственная практика проходит под руководством методиста колледжа и воспитателя-наставника в УДОД.

Возможно проведение части видов работ по производственной практике на базе мастерской колледжа, связанной с использованием интерактивного оборудования, при отсутствии такового в учреждениях дополнительного образования детей, являющихся базами практики.

При реализации профессионального модуля ПМ.04 Организационно-педагогическое обеспечение по основным направлениям воспитания детей и молодежи (по выбору) **предусматривается** проведение учебной и производственной практики.

Учебная практика проводится концентрированно на 4 курсе в 7-8 семестрах после изучения раздела «Воспитательная деятельность педагога». Учебная практика проходит под руководством *преподавателей, осуществляющих преподавание профессионального модуля.*

Производственная практика проводится в рамках профессионального модуля концентрированно на 4 курсе в 8 семестре. Производственная практика проходит под руководством методиста колледжа и воспитателя-наставника в УДОД.

Возможно проведение части видов работ по производственной практике на базе мастерской колледжа, связанной с использованием интерактивного оборудования, при отсутствии такового в учреждениях дополнительного образования детей, являющихся базами практики.

Цели, задачи программы и формы отчетности определяются колледжем и доводятся до обучающихся до начала практики.

Требования к условиям консультационной помощи обучающимся

Консультации для студентов проводятся *еженедельно.*

Формы проведения консультаций: групповые и индивидуальные.

Требования к условиям организации внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением.

Реализация профессионального модуля обеспечивается доступом каждого обучающегося к модулю дистанционного обучения колледжа и библиотечным фондам.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечиваются бесплатным доступом к сети Интернет.

3.4. Кадровое обеспечение практики

Требования к квалификации педагогических кадров колледжа, обеспечивающих руководство практикой

Реализация программы учебной и производственной практик должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее педагогическое образование. Опыт деятельности в образовательных учреждениях является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися программ практики.

Требования к квалификации педагогических кадров баз практики, осуществляющих руководство практикой

Для педагогических кадров образовательных учреждений, осуществляющих руководство практикой, необходим опыт деятельности в образовательных учреждениях не менее трех лет, наличие высшего или среднего профессионального образования по профилю специальности.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ и ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИК

Контроль и оценка результатов освоения учебной и производственной практик осуществляется руководителем практики в процессе проведения учебных занятий, самостоятельного выполнения обучающимися заданий, выполнения практических проверочных работ.

В результате освоения учебной практики в рамках профессиональных модулей обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

По окончании производственной практики студенты сдают экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю.

ПМ 01 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.1. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы	Демонстрирует владение деятельностью, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Квалификационный экзамен – в форме демонстрационного экзамена
ПК 1.2. Демонстрировать владение общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	Демонстрирует владение общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	Фронтальный устный опрос Взаимопроверка Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Квалификационный экзамен – в форме демонстрационного экзамена
ПК 1.3. Определять цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	Определяет цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	Фронтальный устный опрос Письменный опрос (тестовые задания, проверочная работа) Взаимопроверка Самопроверка

		Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Квалификационный экзамен – в форме демонстрационного экзамена
ПК 1.4. Определять и оценивать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	Умеет определять и оценивать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	Фронтальный устный опрос Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Квалификационный экзамен – в форме демонстрационного экзамена
ПК 1.5. Контролировать и корректировать процесс обучения по дополнительной общеобразовательной программе	Умеет контролировать и корректировать процесс обучения по дополнительной общеобразовательной программе	Фронтальный устный опрос Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Квалификационный экзамен – в форме демонстрационного экзамена
ПК 1.6. Анализировать и интерпретировать результаты контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам	Анализирует и интерпретирует результаты контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам	Фронтальный устный опрос Письменный опрос (тестовые задания, проверочная работа) Взаимопроверка Самопроверка Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики

		Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Квалификационный экзамен – в форме демонстрационного экзамена
ПК 1.7. Планировать и проводить занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам	Демонстрирует навыки планирования и проведения занятий и других форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам	Фронтальный устный опрос Взаимопроверка Самопроверка Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Квалификационный экзамен – в форме демонстрационного экзамена
ПК.1.8. Анализировать занятия	Демонстрирует навыки анализа занятий	Фронтальный устный опрос Письменный опрос (тестовые задания, проверочная работа) Взаимопроверка Самопроверка Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Квалификационный экзамен – в форме демонстрационного экзамена
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной	соответствие способов решения задач профессиональной деятельности контексту	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене

деятельности применительно к различным контекстам		Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	обоснованность выбора информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; соответствие способов поиска, анализа и интерпретации информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности, установленным требованиям	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	обоснованность траектории профессионального и личностного саморазвития, использование знаний по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	соответствие стиля взаимодействия в коллективе и команде	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	соответствие способов устной и письменной коммуникации на государственном языке социальному и культурному контексту	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	отражение в описании значимости своей специальности гражданско-патриотической позиции и традиционных российских духовно-нравственных ценностей	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	соблюдение норм экологической безопасности; обоснованность направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности; эффективность действий в чрезвычайных ситуациях	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления	направленность средств физической культуры на сохранение и укрепление здоровья в процессе профессиональной	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики

здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимание содержания профессиональной документации на государственном и иностранных языках; обоснованность использования профессиональной документации на государственном и иностранных языках	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений

По ПМ 02 Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ

<i>Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
ПК 2.1. Разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы.	соответствие избранной области деятельности программе дополнительного образования	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Квалификационный экзамен – в форме демонстрационного экзамена
ПК 2.2. Анализировать и оценивать качество программно-методических материалов.	соответствие результатов набора на обучение по дополнительной общеразвивающей программе и (или) отбора для обучения по дополнительной	Фронтальный устный опрос Взаимопроверка Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики

	предпрофессиональной программе установленным требованиям	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Квалификационный экзамен – в форме демонстрационного экзамена
ПК 2.3. Осуществлять набор на обучение по дополнительным общеобразовательным программам.	соответствие планов, организации и методики проведения занятия в избранной области деятельности установленным требованиям	Фронтальный устный опрос Письменный опрос (тестовые задания, проверочная работа) Взаимопроверка Самопроверка Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Квалификационный экзамен – в форме демонстрационного экзамена
ПК 2.4. Проводить профориентационные мероприятия с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам	обоснованность выбора способов стимулирования и мотивации деятельности учащихся на занятии	Фронтальный устный опрос Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Квалификационный экзамен – в форме демонстрационного экзамена
ПК 2.5. Проектировать образовательный процесс на основе дополнительной общеобразовательной программы	соответствие организации и осуществления наблюдения за развитием учащихся установленным требованиям; обоснованность выбора способов коррекции деятельности и поведения учащихся на занятии	Фронтальный устный опрос Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ

		Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Квалификационный экзамен – в форме демонстрационного экзамена
ПК 2.6. Отбирать и применять в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение содержания.	соответствие педагогического контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, анализа и интерпретации их результатов установленным требованиям	Фронтальный устный опрос Письменный опрос (тестовые задания, проверочная работа) Взаимопроверка Самопроверка Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Квалификационный экзамен – в форме демонстрационного экзамена
ПК 2.7. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ.	соответствие представленных дополнительных общеобразовательных программ, учебно-методических материалов и средств оценки достижения планируемых результатов установленным требованиям	Фронтальный устный опрос Взаимопроверка Самопроверка Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Квалификационный экзамен – в форме демонстрационного экзамена
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	соответствие способов решения задач профессиональной деятельности контексту	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике

		Портфолио личностных и профессиональных достижений Квалификационный экзамен – в форме демонстрационного экзамена
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	обоснованность выбора информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; соответствие способов поиска, анализа и интерпретации информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности, установленным требованиям	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений Квалификационный экзамен – в форме демонстрационного экзамена
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	обоснованность траектории профессионального и личностного саморазвития	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений Квалификационный экзамен – в форме демонстрационного экзамена
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	соответствие организации работы коллектива и команды установленным требованиям; соответствие стиля взаимодействия с коллегами, руководством, клиентами контексту профессиональной деятельности	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений Квалификационный экзамен – в форме демонстрационного экзамена
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию	соответствие способов устной и письменной коммуникации на	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики

на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	государственном языке социальному и культурному контексту	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений Квалификационный экзамен – в форме демонстрационного экзамена
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	отражение в описании значимости своей специальности гражданско-патриотической позиции и традиционных общечеловеческих ценностей	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений Квалификационный экзамен – в форме демонстрационного экзамена
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	соблюдение норм экологической безопасности; обоснованность направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности; эффективность действий в чрезвычайных ситуациях	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений Квалификационный экзамен – в форме демонстрационного экзамена
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе	направленность средств физической культуры на сохранение и укрепление здоровья в процессе профессиональной	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене

профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений Квалификационный экзамен – в форме демонстрационного экзамена
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимание содержания профессиональной документации на государственном и иностранных языках; обоснованность использования профессиональной документации на государственном и иностранных языках	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений Квалификационный экзамен – в форме демонстрационного экзамена

По ПМ 03 Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 3.1. Планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания	Демонстрация навыков планирования, организации взаимодействия с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ПК 3.2. Планировать, организовывать и проводить различные формы работы с родителями (законными	Демонстрация навыков планирования, организации и проведения различных форм работы с родителями (законными	Фронтальный устный опрос Взаимопроверка Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики

представителями) для решения задач обучения и воспитания	представителями) для решения задач обучения и воспитания	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ПК 3.3. Создавать предметно-развивающую среду, обеспечивающую освоение дополнительной общеобразовательной программы	Демонстрация навыков создания предметно-развивающей среды, обеспечивающей освоение дополнительной общеобразовательной программы	Фронтальный устный опрос Письменный опрос (тестовые задания, проверочная работа) Взаимопроверка Самопроверка Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ПК 3.4. Планировать и проводить досуговые мероприятия, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи	Способность планировать и проводить досуговые мероприятия, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи	Фронтальный устный опрос Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ПК 3.5. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.	Демонстрация умения анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий	Фронтальный устный опрос Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике

ПК 3.6. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.	соответствие оформления документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий	Фронтальный устный опрос Письменный опрос (тестовые задания, проверочная работа) Взаимопроверка Самопроверка Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	соответствие способов решения задач профессиональной деятельности контексту	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	обоснованность выбора информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; соответствие способов поиска, анализа и интерпретации информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности, установленным требованиям соответствие применяемых средств информационных технологий, современного программного обеспечения для решения профессиональных задач установленным требованиям;	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	обоснованность траектории профессионального и личностного саморазвития	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	соответствие организации работы коллектива и команды установленным требованиям; соответствие стиля взаимодействия с коллегами, руководством, клиентами контексту профессиональной деятельности	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	соответствие способов устной и письменной коммуникации на государственном языке социальному и культурному контексту	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных	отражение в описании значимости своей специальности гражданско-патриотической позиции и традиционных российских духовно-нравственных ценностей	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ

ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	соблюдение норм экологической безопасности; обоснованность направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности; эффективность действий в чрезвычайных ситуациях	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	направленность средств физической культуры на сохранение и укрепление здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.	понимание содержания профессиональной документации на государственном и иностранных языках; обоснованность использования профессиональной документации на государственном и иностранных языках	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений

По ПМ 04 Организационно - педагогическое обеспечение по основным направлениям воспитания детей и молодежи (по выбору)

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 4.1. Проектировать образовательные ситуации, направленные на эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание детей и молодежи		Фронтальный устный опрос Взаимопроверка Самопроверка Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный опрос (тестовые задания, проверочная работа) Фронтальный устный опрос Взаимопроверка Самопроверка Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный опрос (тестовые задания, проверочная работа) Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Демонстрационный экзамен
ПК 4.2. Разрабатывать методические материалы, обеспечивающие реализацию основных направлений воспитания детей и молодежи		Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Демонстрационный экзамен
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной	соответствие способов решения задач профессиональной деятельности контексту	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики

деятельности применительно к различным контекстам		Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений Демонстрационный экзамен
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	обоснованность выбора информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; соответствие способов поиска, анализа и интерпретации информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности, установленным требованиям	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений Демонстрационный экзамен
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	обоснованность траектории профессионального и личностного саморазвития, использование знаний по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений Демонстрационный экзамен
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	соответствие стиля взаимодействия в коллективе и команде	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ

		Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений Демонстрационный экзамен
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	соответствие способов устной и письменной коммуникации на государственном языке социальному и культурному контексту	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений Демонстрационный экзамен
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	отражение в описании значимости своей специальности гражданско-патриотической позиции и традиционных российских духовно-нравственных ценностей	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений Демонстрационный экзамен
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимание содержания профессиональной документации на государственном и иностранных языках;	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ

	обоснованность использования профессиональной документации на государственном и иностранных языках	Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений Демонстрационный экзамен
--	---	--